

# Самоотверженным трудом, отличной учебой

## ПОДДЕРЖИМ ПЛАНЫ ПАРТИИ!

### КОЛЛЕКТИВ ИНСТИТУТА

### О РЕШЕНИЯХ XVI СЪЕЗДА ПРОФСОЮЗОВ

Учиться  
с полной  
отдачей сил

Готовить  
достойную  
смену

XVI съезд профсоюзов, съезд самой массовой нашей общественной организации, прошел в юбилейный для страны год. Вот уже почти 60 лет как страной управляют трудящиеся.

Л. И. Брежнев в речи на съезде сказал: «У профсоюзов богатый арсенал форм и средств для реализации своих прав — рабочие собрания, постоянно действующие производственные совещания, коллективные договоры. Они обладают правом законодательной инициативы. В общем, прав и возможностей у профсоюзов много. Важно более полно и эффективно пользоваться ими».

В нашей стране все делается для блага человека. Я студент, и, как все студенты, глубоко благодарен моей любимой Родине, Коммунистической партии и правительству за предоставленные мне права и возможности учиться, приобретать понравившуюся мне специальность, активно участвовать в работе общественных организаций и органов народного управления.

Да, никто не может воспользоваться у нас, кроме народа, результатами общественного труда, но и трудиться у нас каждый должен так, чтобы не было стыдно перед самим собой, чтобы можно было смотреть со спокойной совестью в глаза товарищам. Мы должны учиться с полной отдачей сил.

А. ИЛЬИНСКИЙ,  
студент четвертого курса  
МСФ.

На XVI съезде профсоюзов были широко представлены основные социальные группы, все созидательные творческие силы советского общества. В этом еще раз ярко проявилась наша социалистическая демократия.

На съезде было много молодежи. «Молодежь, — сказал в речи Л. И. Брежнев, — это завтрашний день страны, это поколение, которое в недалеком будущем возьмет в свои руки руководство страной».

Нам, работникам вуза, нужно взять это положение как программу действий и готовить достойную смену. И еще нужно обратить внимание на слова Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Брежнева Л. И. о том, что «в центре экономической политики поставлена борьба за эффективность общественного производства, за высокое качество работы во всех областях и во всех участках народного хозяйства». Эту задачу тоже решать нашим ученикам, будущим инженерам — руководителям производства.

Н. ЛАЗОВСКИЙ,  
председатель профбюро  
ЭМФ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА  
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ● № 11 (478) ● Среда, 30 марта 1977 г. ● Цена 2 коп.

### Важная

### государственная задача

Вопросы охраны труда снова и снова ставятся нашей партией и профсоюзами как важнейшие в развитии народного хозяйства и экономики. Задачи преподавателей кафедры в связи с этим заключаются в том, чтобы прививать студентам высокое чувство ответственности за хорошие условия работы и здоровье каждого труженика. «Нашу цель можно сформулировать так: от техники безопасности — к безопасной технике», — сказал Л. И. Брежнев. Будущие инженеры уже сейчас должны учиться придавать перво-степенное значение постоян-

ной заботе об улучшении условий труда, о сведении к минимуму ручного, малоквалифицированного, физического тяжелого труда, о создании обстановки, исключающей профессиональные заболевания и производственный травматизм».

Коллектив нашей кафедры понимает эту важную государственную задачу и прилагает все усилия для повышения знаний будущих инженеров.

В. КОНДРАСЕНКО,  
зав. кафедрой охраны труда,  
А. АФАНАСЬЕВА,  
доцент.

6 АПРЕЛЯ, В ДЕНЬ НАУКИ, В ИНСТИТУТЕ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ XIX СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ 60-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ. 1342 СТУДЕНТА ПОДГОТОВИЛИ К НЕЙ ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ СВОИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Материалы, посвященные научной конференции, читайте на 2 и 3 стр.

### ВСЕ НА КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СУББОТНИК

Бюро Красноярского горкома КПСС и исполком горсовета приняли решение объявить с 1 апреля по 31 мая 1977 года двухмесячник по коммунистическому строительству, благоустройству, санитарной уборке и весеннему озеленению города. В нем принимает участие и коллектив нашего института.

В институте создан штаб по проведению коммунистического субботника. Штаб возглавляет доцент В. Ф. Турутин.

Субботник пройдет в течение месяца, начиная с 1 апреля. Студенты, преподаватели и сотрудники института будут трудиться на благоустройстве Студенческого города.

Превратим свой городок в чистый, цветущий, нарядный!



Волнующий миг прощания с институтом у наших пятикурсников еще не настал, но он совсем близок: на факультетах уже прошло распределение. Инженеры с дипломами Красноярского политехнического института вновь разъедутся по всей Сибири, сотни из них будут трудиться в нашем замечательном крае. И очень хочется, чтобы они были специалистами, преданными коммунистическим идеалам.

НА СНИМКАХ: перед распределением со студентами беседует декан электроэнергетического факультета доцент А. В. Алькин.  
Фото Е. Ванслава.



1, 2, И 3 АПРЕЛЯ НА СЦЕНЕ АКТОВОГО ЗАЛА ИНСТИТУТА СОСТОЯТСЯ КОНЦЕРТЫ УЧАСТНИКОВ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОГО СМОТРА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОБЕДИТЕЛИ СМОТРА ВЫСТУПЯТ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ КОНЦЕРТЕ В ИНСТИТУТЕ, А ТАКЖЕ НА ГОРОДСКОМ И КРАЕВОМ СМОТРАХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ.

«Богатство страны проявляется не столько в обладании предметами уже сделанными и освоенными, сколько в превосходстве мастерства и знания для того, чтобы изобрести и сделать больше». Эта яркая мысль К. Маркса является особенно актуальной в современную эпоху научно-технической революции.

Через высшее образование человек входит в современную цивилизацию и культуру. Здесь завязываются человеческие связи, которые пройдут через всю жизнь, здесь складывается интеллектуальное ядро страны.

Исход соревнования двух мировых систем решается в области научно-технического прогресса, а значит и в области высшего образования, от которого в конечном

## ПРЕВОСХОДСТВО

## ЗНАНИЙ

итоге зависит научно-технический, экономический и интеллектуальный потенциал страны.

Современное развитие нашего общества характеризуется глубоким проникновением науки во все сферы материального производства. Наука становится непосредственной производительной силой. Высокий уровень научного образования выпускников высшей школы является важнейшим условием практической реализации научных достижений, эффективного ис-

пользования сложных средств производства и создания новых.

В условиях все ускоряющегося научно-технического и социального прогресса высшей школе все труднее полностью [Окончание на 2 стр.]

# Пятилетке эффективности и качества — энтузиазм и творчество молодых!

[Оконч. Начало на 1 стр.]

сформировать законченного специалиста. С другой стороны, остановившийся в своем росте специалист в наше время (в отличие от не такого уж далекого прошлого — «О, старые добрые времена!») быстро теряет свою квалификацию.

При традиционной форме обучения студентам передается определенный объем систематизированных знаний (что нам более или менее удается, если студент ходит на занятия). Но теперь, как отметил в своем выступлении перед слушателями факультета повышения квалификации в Москве Министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин, перед высшей школой выдвигается на первый план куда более сложная и интересная задача — научить студента мыслить, выработать у него способность к са-

мостоятельной деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение научного багажа. Только в этом случае наши выпускники смогут адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям их деятельности (новые знания, новая технология и техническая база, новые методы организации труда).

## ПРЕВОСХОДСТВО ЗНАНИЙ

А решать эту задачу не просто. В этом смысле проблемный метод обучения, внедрением которого занимаются на теплоэнергетическом факультете (см. «Политехник» от 16 марта этого года) и особенно результаты его применения, и качественные и количественные, представляют для всех нас большой интерес и нуждаются в более подробном освещении.

Насколько можно понять, здесь уже акцент с информационного обучения переносится на методологическое, на овладение методикой научной, производственной и организаторской деятельности специалиста. Растет наше стремление выпускать «вечных студентов», то есть готовить специалистов таким образом, чтобы они всю жизнь испытывали потребность учиться дальше. Внедрение в учебный процесс методов научных исследований, организация творческой деятельности студентов становится главной задачей каждого преподавателя. Научно-исследовательская работа студентов с железной необходимостью утверждается в институте как один из эффективнейших методов повышения качества подготовки специалистов в условиях бурно развивающейся НТР.

Неформальное внедрение методов проблемного обучения и подлинно массовая научно-исследовательская работа студентов помогут снять с повестки «проклятые» вопросы о недисциплинированности, плохой посещаемости занятий, низкого качества обучения. Глубоко освоенные знания всегда работают, даже когда мы не подозреваем об этом.

Любой из кафедр нашего института можно привести достаточно впечатляющие факты по этому поводу. Например, большинство преподавателей кафедры электрификации промышленных предприятий (заведующий кафедрой доцент В. А. Тро-

ян) — это бывшие наши студенты, принимавшие активнейшее участие в научно-исследовательской работе. Многие из них успешно закончили аспирантуру в Москве, Ленинграде, Свердловске, Томске и защитили кандидатские диссертации. Это Н. Ф. Лазовский, А. П. Образцов, А. П. Смольников, А. А. Кадочников и другие. Заканчивают аспирантуру или уже представили к защите диссертации недавние наши студенты — А. А. Федоренко, М. С. Карагодин, Г. Б. Масальский, Б. Г. Ярыгин, С. П. Жуков, С. В. Плотников, Л. И. Жуйко.

Однако нерешенных проблем много. Старые методы обучения связаны с увеличением обязательного объема формальных знаний. Нагрузка студента становится все тяжелее, а времени на самостоятельную работу меньше. Большое распространение получил жесткий контроль за работой студента — система кураторов, атте-

стационные (контрольные) недели, бесконечные проработки неуспевающих студентов в группе, в деканате, на кафедре, на комсомольских, профсоюзных, партийных и просто производственных собраниях. Не случайно в высшей школе предпочли хорошему русскому слову «наставник» латинское «куратор», близкое по смыслу к надзирателю. Намечается тенденция стимулировать пересдачу студентами экзаменов для повышения среднего балла. Эти административные усилия крадут наше время и приводят в итоге к тому, что многие студенты не имеют даже понятия о том, какой научной работой занимаются их преподаватели. Этот серьезный и справедливый упрек бросил на последнем партийном собрании электромеханического факультета секретарь комсомольской организации факультета коммунист Л. Балман. Будем надеяться, что наступающая XIX студенческая научно-техническая конференция привлечет студентов к более активному участию в исследовательской работе кафедр.

На недавно состоявшемся собрании актива научных работников Красноярского края вице-президент АН СССР академик Г. И. Марчук особо отметил важность задач, поставленных в десятой пятилетке перед научными организациями края XXV съездом КПСС. Эти задачи обусловлены все возрастающей ролью края в развитии производительных сил Сибири. Успешное решение их в немалой степени зависит от качества подготовки специалистов, выпускаемых Красноярским политехническим институтом. Всем нам — и преподавателям, и студентам предстоит серьезный труд, дабы мы, говоря словами Михаила Ломоносова, «не токмо сами себя учеными людьми могли довольствовать, но и размножать оных».

**Э. АЛДОНИН,**  
доцент кафедры электрификации  
промышленных предприятий.

## Поиск оптимальной модели

Иногда встречается у нас еще такое: спроектировали предприятие, вложили в его строительство много средств, а оно в первые же месяцы не может справиться со своими задачами. Вот и начинается реконструкция.

Отчего это получается? Да от того, что проектные организации берут типовый проект и привязывают к данному предприятию, не учитывая перспектив его развития. Чтобы избежать этих недочетов при проекти-

ровании автотранспортных предприятий, доцент кафедры автомобильного транспорта И. Л. Голянд и ассистент этой же кафедры Л. Н. Родикова занимаются решением важной задачи — прогнозированием перевозок в автомобильном транспорте. Ими будет составлена конкретная модель для определения объема перевозок.

С увлечением работают над этой темой и пятикурсники А. Волошин и Н. Сим-

кин. 6 апреля на конференции они выступят с докладом на тему «Объем перевозок на 1985 год по автоколонне № 1264».

У Ирины Леонтьевны Голянд это не первые выпускники, успешно ведущие научную работу. Выводы и рекомендации студентов находят свое практическое применение на автопредприятиях края.

**А. СУВОРИН,**  
наш вешт. корр.



На радиотехническом факультете многое делается для того, чтобы научно-исследовательская работа студентов проходила эффективно, с наибольшей пользой для качества подготовки будущих инженеров.

Научную работу ведут со студентами такие преподаватели, как М. К. Чмых, у которого в крае нет равных по числу изобретений, доцент А. С. Глинченко. Студенты-радиотехники — неизменные победители различных творческих конкурсов.

На снимках: М. К. Чмых с пятикурсником, отличником учебы, участником различных студенческих конференций и выставок технического творчества Владимиром Ткачем; доцент кафедры радиотехники А. С. Глинченко, руководитель восьми студенческих работ, подготовленных к XIX конференции, со студентом; члены сектора НИРС бюро ВЛКСМ факультета обсуждают предстоящую научную конференцию. Слева направо: А. Сухаренко, А. Иванов, А. Гавриленко.

Фото Е. Ванслава.



## Расширяя математический кругозор

Приближается XIX научно-техническая конференция. Готовятся принять в ней участие и студенты кафедры высшей математики. На первом и втором курсах студенты не могут выполнять глубоких исследовательских работ, так как еще не имеют достаточных знаний, поэтому на младших курсах их деятельность направлена на совершенствование теоретической подготовки. Студенты самостоятельно готовят выступления по темам, не входящим в программу, а затем выступают с сообщениями в группах и потоках. Лучшие доклады выносятся на обсуждение на конференции, в которых наши студенты участвуют ежегодно.

Многие преподаватели кафедры активно привлекают студентов к НИРС. Ежегодно на конференции выступают студенты, занимающиеся под руководством доцента Т. И. Воробьевой. И в этом году с интересным докладом по интегральным преобразованиям должны выступить студенты электромеханического факультета О. Шалаш и А. Кузнецов. Задача, которую они решают, носит исследовательский характер. Экспериментальный материал для задачи был им предложен на кафедре теоретических основ электротехники.

Много внимания работе студентов уделяют доцент А. М. Зубакин, старшие преподаватели Г. С. Белоусова, С. М. Гнеулло, В. И. Загибалов. Вот уже третий год под руководством доцента Т. Н. Гаврилец на кафедре работает кружок по изучению теории вероятности и математической статистики. В этом году активное участие в работе кружка принимают В. Нешатаев (гр. 966-2), В. Завьялов (гр. 136-1), В. Ладиков (гр. 136-2).

Те, кто занимается НИРС, расширяют математический кругозор, приобретают навыки работы с литературой, написанной на высоком математическом уровне, развивают интуицию в вопросах приложения математики, приобретают умение выступать с научными сообщениями.

**Н. КОНОВАЛОВА,**  
ст. преподаватель кафедры высшей математики.

# ТВОРЧЕСТВО — С ПЕРВОГО КУРСА

Существует мнение, что студенты первого и второго курсов должны принимать участие в НИР на общенаучных кафедрах: высшей математики, физики, химии и т. д. Безусловно, полезны научные исследования в любой области, так как они формируют у студентов творческий подход к решению любой задачи. Но мы считаем, что нужно раньше привлекать студентов к исследованиям на профилирующей кафедре.

Что же может сделать студент первого или второго курса, например, на нашей кафедре? Не вылезает ли их участие в так называемую «работу с приборами» («этот прибор принеси сюда, а вот этот переставь в угол»)? Не ограничатся ли дополнительные познания студентов знакомством с «полуавтоматической кувалдой»: поднимаешь сам, а опускается «автоматически»? Авторам подобных вопросов можно ответить решительное «нет», если кафедра постара-

ется правильно организовать НИР студентов.

Сейчас у нас работают регулярно 24—26 студентов, причем подавляющее большинство из них — первокурсники и второкурсники. Основная работа — с полупроводниковыми схемами. Группы в три-четыре человека закреплены за сотрудниками и объединены одной задачей. К примеру, студенты группы 135-1 и 2 В. Райпольд, А. Манаков, Ю. Куршин и В. Фоминых вместе со старшим научным сотрудником кафедры А. В. Казанцевым работают над созданием автоматического регулятора напряжения для питания вибростанции. Ими был осуществлен печатный монтаж и наладка отдельных блоков схемы управления. То есть предстоит разобраться с работой этих блоков, разработать схемы печатных плат, изготовить их и настроить. И надо было видеть этих ребят, когда они были заняты работой и особенно

когда они провозжали своего «микрошефа» сдавать прибор заказчику.

Со мной работают студенты С. Муравьев, А. Кирилук, А. Масальский и В. Меньшиков. Они заняты созданием лабораторных стендов по курсу «Электромашинные и электромагнитные устройства автоматики». Следовательно, уже сейчас им нужно познакомиться с характеристиками элементов автоматических устройств, проработать внешний вид стенда, его конструкцию с точки зрения удобства работы. Не беда, что только на будущий год они будут слушать лекции по этой дисциплине: лекции помогут им привести в систему уже накопленные знания.

Кафедра только становится на ноги, и ей необходимо техническое оформление. Решили поручить второкурснику Ю. Овчинникову изготовить высокочастотные электронные часы на интегральных микросхемах. А ведь их устройство

сродни схеме управления любого преобразователя частоты.

Кроме приобретения знаний, работа на кафедре — это постоянное общение с ее сотрудниками. Студенты видят, как на научных семинарах вспыхивают «бои» за истину, будь это доклад инженера или самого заведующего кафедрой профессора Б. П. Соустина. Кстати, привлечение студентов к научной работе на кафедре как залог ее учебных, научных и воспитательных успехов — это тщательно опекаемая идея Б. П. Соустина. Мы считаем, что претворение в жизнь этой идеи — наша благородная и благодарная задача, решение которой обеспечит подготовку для народного хозяйства высококвалифицированных специалистов по автоматике и телемеханике.

**В. ПАНТЕЛЕЕВ,**  
и. о. доцента кафедры автоматики и телемеханики.

## КАФЕДРА — ПРОИЗВОДСТВУ

Отрадно видеть, что большинство молодых людей, участвующих в НИР, правильно понимают ее назначение и стремятся максимально применять свои знания и способности для решения творческих задач.

На кафедре технологии машиностроения студенты проводят исследования по четырем направлениям.

В лаборатории активных систем управления металлорежущими станками ведутся разработки по комплексному использованию гидростатических опор в системах адаптивного управления станками. Лаборатория опор и направляющих металлорежущих станков проводит теоретические исследования газовых опор и опытно-конструкторские разработки по их внедрению в электромашинные и металлорежущих станках.

Исследованию физических и физико-механических свойств инструментальных материалов, их структур, вопросам улучшения эксплуатационных характеристик изучаемых материалов посвящены работы лаборатории физики резания. «Определение динамических характеристик корпусных деталей станков, их влияние на упругую систему станков в процессе обработки деталей, на качество и точность изделий» — вот проблема, над которой работает еще одна лаборатория. Решение ее позволит проектировать рациональные конструкции корпусных деталей станков, снизить их металлоемкость.

В 1976 году с участием студентов на кафедре выполнено хозяйственных работ на сумму свыше 60 тысяч рублей. Под руководством доцента Э. А. Петровского, А. С. Тюрикова, старшего преподавателя В. К. Фаткина в этих темах наиболее активное участие приняли Сергей Клименков, Владимир Шахворостов, Ольга Изотова.

**В. КУРЕШОВ,**  
ассистент кафедры технологии машиностроения.



На краевой конкурс дипломных проектов было представлено 148 работ из шести вузов края. В числе победителей конкурса немало наших студентов.

Первая премия за лучший дипломный проект присуждена выпускнику А. Н. Вершинскому за работу «Параметронный демодулятор сигналов с ЧТ» (руководитель — доцент Ю. И. Кротов).

Вторых премий удостоены следующие:

В. И. Комардин, Ю. И. Куз-

## Победители краевого конкурса

нецов, В. И. Коваленков — за работу «Исследование систем идентификации линейных объектов с использованием различных сигналов» (руководитель — доцент А. А. Эйдлин);

В. Н. Видянин — за работу «Организация работы технической службы автоколонны 1264 в отрыве от основной производственной базы в период уборки урожая» (руко-

водитель — доцент А. В. Шупилов);

Г. Н. Колбасин — за работу «Стоянка на 500 автомашин в городе Ачинске» (руководитель — аспирант В. В. Черненко);

В. В. Иванов — за работу «Моделирование оптимального управления промышленным производством термически тонких резиновых техниче-

ских изделий» (руководитель — доцент В. М. Журавлев).

По всем секциям двадцать три третьих премии получили также политехники.

**А. КОЗЛОВ,**  
ассистент кафедры радиотехнических систем.

На снимке: студенты-политехники на краевой выставке дипломных проектов.

Фото Е. Ванслава.

## Хорошие условия для исследований

Лаборатория измельчения материалов кафедры обработки металлов давлением работает по следующим темам:

«Измельчение сверхтвердых материалов для станкоинструментальной промышленности»;

«Измельчение рудных материалов для целей обогащения»;

«Формовка изделий из листовых материалов»;

«Разработка реакторов для химической промышленности»;

«Обработка материалов морского промысла»;

«Технология мукомольно-крупяного производства».

Все они направлены на досрочное достижение промышленности края намеченных рубежей.

Под руководством старшего преподавателя А. И. Соловья и доцента В. И. Козлова в лаборатории работают студенты различных факультетов. Наиболее активное участие принимают студенты механического факультета и энергетических специальностей. Среди них В. Супренов, Н. Горохов, В. Егоров, А. Евдокимов, В. Чекмиз. Ряд вопросов коллектив лаборатории решает в творческом сотрудничестве с Алтайским политехническим институтом. Лаборатория имеет три патента и три авторских свидетельства, ряд разработок с большим экономическим эффектом внедрен в народное хозяйство. На XVIII научную конференцию было представлено восемь докладов, ныне их подготовлено больше.

В лаборатории студентам предоставляются широкие возможности для развития творческой активности, инициативы, приобретения разносторонних научных знаний, что во многом определяет их как будущих высококвалифицированных инженеров-конструкторов. Отсюда вышли такие отличные специалисты, как В. Н. Федоров, С. М. Козырев, С. П. Сергеев, В. А. Старцев.

Поиск направлен на глубокие качественные изменения и в технологию производства, и в характер трудовой деятельности людей. Научно-техническое творчество студентов является замечательной школой в этом отношении.

**Ф. КРЕБЕЛЬ,**  
слушатель отделения журналистики ФОП.

## Выбирай на вкус!

# График работы научных секций

### ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Тепловые электростанции»: ауд. Д-219.

«Промышленная теплоэнергетика»: ауд. Д-206.

«Теплообмен»: ауд. Д-501.

«Экономика и организация производства»: ауд. Г-466.

«Математика»: ауд. Г-532.

### МЕХАНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Технология машиностроения»: ауд. Г-534.

«Металлорежущие станки и инструменты»: ауд. Г-522.

«Сварочное производство»: ауд. Г-526.

«Машины и технология обработки металлов давлением»: ауд. Г-468.

«Теоретическая механика и гидравлика»: ауд. Д-303.

«Теории машин и механизмов»: ауд. Г-326.

«Технология металлов»: ауд. Г-502.

### МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Начертательная геометрия и черчение»: ауд. Д-418.

«Машиноведение и детали машин»: ауд. Г-435.

«Сопrotивление материалов»: ауд. В-409.

«Строительные и дорожные машины»: ауд. В-504.

«Подъемно-транспортные машины и механизмы»: ауд. В-216.

Начало работы секций ТЭФ, МФ и МСФ в 14 часов.

### ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Теоретические основы электротехники»: ауд. Д-303.

«Электрические станции»: ауд. Д-219.

«Электрические системы и

электроснабжение»: ауд. Д-418.

### ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Информационно-измерительная техника»: ауд. А-27.

«Автоматика и телемеханика»: ауд. А-14.

«Автоматизация промышленных установок»: ауд. А-14.

### АВТОДОРОЖНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Автомобили»: ауд. В-404.

«Проектирование и строительство автомобильных дорог и мостов»: ауд. В-504.

«Механика грунтов и фундаменты»: ауд. В-303.

«Тепловые процессы и двигатели»: ауд. В-404.

«Инженерная геодезия»: ауд. В-314.

### СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Строительная механика»: ауд. Б-201.

«Архитектура»: ауд. Б-121.

«Технология строительного производства»: ауд. Д-311.

«Строительные конструкции»: ауд. Г-468.

«Производство железобетонных изделий и конструкций»: ауд. Г-532.

Начало работы секций ЭЭФ, ЭМФ, АДФ и СФ в 9 часов.

### РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Радиотехника»: ауд. Б-415.

Начало работы в 9 часов.

«Цифровые фазоизмерительные и фазозадающие устройства»: ауд. Б-315.

Начало работы в 9 часов.

«Техническая кибернетика»:

ауд. Б-225. Начало работы в 9 часов.

«Конструирование и производство РЭА»: ауд. В-216.

Начало работы в 14 часов.

«Вычислительная техника»: ауд. Г-462.

Начало работы в 10 часов.

«Физика»: ауд. Г-522.

Начало работы в 9 часов.

### САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Водоснабжение и канализация»: ауд. Б-212.

Начало работы в 14 часов.

«Охрана труда»: ауд. Г-526.

Начало работы в 9 часов.

«Химия»: ауд. Г-466.

Начало работы в 9 часов.

«Теплогоснабжение и вентиляция»: ауд. Б-222.

Начало работы в 9 часов.



27 марта институт гостеприимно распахнул двери перед старшеклассниками города и края — нашими будущими абитуриентами. Желающих поближе познакомиться с институтом оказалось около 800 человек.

В актовом зале перед школьниками выступили руководители института, деканы, а затем состоялось знакомство с факультетами, где они побывали в учебных и научно-исследовательских лабораториях. Заведующие кафедрами и преподаватели подробно рассказали им о специальностях и о перспективах учебы в институте.

Школьники получили хорошее представление об условиях учебы, быта и досуга студентов — политехников.

**Э. ЛЕЩЕВ,**  
доцент, отв. секретарь приемной комиссии.  
**НА СНИМКАХ:** проректор по учебной работе, доцент С. В. Архипов рассказывает школьникам об институте; внимательно слушают его будущие абитуриенты.  
Фото Е. Ванслава.

Преподавание в вузе — это творчество, где нельзя без постоянного поиска, изучения аудитории, на которую воздействуешь, углубленной работы над собой. Одним из методов, помогающих повысить эффективность преподавания, является анкетный опрос. В анкетах педагог «читает» студентов, уровень их развития, узнает их ожидания и оценку своего труда, а затем использует анкеты как материал для корректирования своей методики.

Анкетный опрос был проведен недавно в двух группах второкурсников В-145-2 и В-125 вечернего факультета доцентом кафедры философии, кандидатом наук Линой Андреевной Торунцовой.

Ниже приводятся выдержки из ответов студентов на заданный им вопрос: «Что Вам дало изучение философии?» Для большего «коэффициента искренности» анкеты были анонимными.

«Философия, на мой взгляд, дает простор мысли, возможность по-новому, аналитически судить о фактах и явлениях. Уже сейчас чувствую, насколько богаче стал мой кругозор, мой язык, я свободно стал участвовать в беседах на многие темы, о которых раньше имел весьма смутное представление».

«Начав изучать философию, я стал смотреть на мир новыми глазами, он как бы открылся для меня с неожиданной стороны. Философия умеет даже за незначительным фактом видеть существенное. Это очень важно. Все поэты, художники, музыканты, по-моему, своего рода философы, иначе бы они, наверное, не смогли создать свое произведение».

«Наука эта совсем не из легких. Здесь надо мыслить, сопоставлять».

«Изучая философию, я, к сожалению, не стал Аристотелем, но в общественной жизни, во многом мне не понятной раньше, я стал разбираться лучше».

«Меня тревожит мысль: все выводы мы делаем из произведений Маркса, Энгельса, Ленина..., а научимся ли мы делать свои выводы, иметь свое мнение...».

«Изучая философию, могу больше помогать своим товарищам по работе, которые учатся в школе коммунистического труда. Стал лучше понимать трудности в развитии нашего общества, видеть, что как руководителю мне еще расти и расти».

«Философия воспитывает, дает ориентиры в моральных устоях нашего общества».

«Меня восхищает трудолюбие К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, их целеустремленность, их борьба. Философия — это предмет, который нельзя учить без любви».

зор, даже читаю сейчас «Всемирную историю». Но простите, вопрос поставлен о философии.

Это интереснейший предмет, недаром вокруг его проблем столько споров. Хотелось бы изучать его более подробно и глубоко, но — увы! — программа держит в рамках,

деляется несколько главных мыслей. Философия воспитывает ум и сердце. Многие, изучая философию, впервые почувствовали красоту мысли, притягательнейшую силу знаний. Через восхищение личностями классиков марксизма-ленинизма они пришли к любви к предмету. Все в об-

## Что дает этот предмет



«Чувствую, что знаю еще мало, но сдвиги есть. На работе в своем коллективе стала принимать участие в спорах, диспутах по философским вопросам. Хотелось бы более серьезно ее изучать».

«Нередко после лекции мало что остается в голове, все в общих чертах, расплывчато. Про лекции по философии этого не скажешь. Идешь на них и знаешь, что обязательно услышишь что-то новое, интересные примеры, сравнения. Слушаешь такие лекции с наслаждением, а после и самой хочется пофилософствовать».

Однажды после занятий встретила друзей, разговорились, а они меня и спрашивают: «У вас сегодня случайно не философия была?» Видимо, в разговоре я употребила что-то из услышанной недавно лекции.

Изучение философии, если можно так выразиться, помогает обрести второе дыхание, почувствовать свои возможности, стать увереннее».

«Недавно меня принимали кандидатом в члены КПСС и на вопрос, почему я хочу быть в рядах партии, быть ее активным членом, я ответила, что пришла к пониманию необходимости этого через изучение истории КПСС и потому, что вижу, насколько важна и ответственна практическая работа в парторганизации нашего предприятия».

Меня всегда интересовала история, но только здесь, в институте, на лекциях и семинарах, я начала по-настоящему понимать всю сложность развития общества. Замечаю, как расширился мой круго-

а вне учебных занятий у нас, вечерников, на это времени не хватает.

Я закончила техникум, работаю инженером на КраМЗе. На производстве каждый инженер — воспитатель. Философия многое дает для этого.

Смысл жизни в вечном познании — это девиз многих моих сверстников и мой тоже. Нужно гореть, а не тлеть, изучать все новое, передовое и стараться больше хорошего из книг перенести в жизнь, чтобы она была еще прекрасней».

«Я всегда был излишне впечатлительным, а с изучением философии стараюсь побороть это в себе. Замечаю, что стал хладнокровнее в спорах, а их возникает очень много. Волнуют проблемы развития современного общества, некоторые люди своим поведением заставляют думать, что они находятся под влиянием «чужих голосов». Очень трудно порой говорить о сознательности: многие открыто смеются».

В нашей стране, где рабочих более 60 миллионов, с ними необходимо активной вести идейно-воспитательную работу, меньше болтать просто так, а говорить серьезней и откровенней, чтобы у них не оставалось неясных вопросов. Надо также поднять выше идейный уровень среднего технического персонала».

Изучая философию, не то, чтобы сразу взглянул по-иному на мир, но могу совершенно серьезно спорить с любителями поговорить о том, правильно ли мы строим коммунизм. Общественное развитие — кладовая ярких примеров в доказательство нашей правоты. Хочется читать и изучать В. И. Ленина, потому что знаешь: это необходимо в работе».

Изучение философии необходимо в становлении личности».

Ответы разные, но в них вы-

существе развивается по законам диалектики, порой они глубоко скрыты и познать их не просто. Но мысль пробуждена — и хочется изучать философию дальше. Студенты учатся спорить, ставить вопросы и отвечать на них.

Многие студенты при изучении философии сталкиваются с трудностями, связанными с тем, что они еще не обладают достаточной ясностью мышления, не способны четко излагать свои мысли. Чем тут помочь? Созданием особой атмосферы на семинарах? Безусловно, но так или иначе многое зависит от самих студентов. Каждый из них должен очень серьезно готовиться к занятиям, не жалеть сил на работу с первоисточниками. Хотелось бы, чтобы и те, кто учится в дневном отделе, вдумались в ответы и стали серьезней относиться к общественным наукам.

Авторы анкет — студенты-вечерники, они уже осознали производственную, практическую пользу изучения философии. Она дает им ответы на многие трудные вопросы, которые часто возникают в трудовом коллективе, помогает лучше объяснять трудности развития современного общества и расти как руководителям.

Студентам, как они сами говорят в анкетах, очень «повезло» с преподавателем. Л. А. Торунцова, которая вела у них предмет, — это педагог, прекрасно владеющий аудиторией, понимающий ее, и, что очень важно, — эрудированный, мыслящий масштабно. Увлеченный педагог обязательно заражает любовью к своему предмету своих учеников, и тогда эффективность обучения намного возрастает. Об этом говорят и результаты экзаменов в этих группах. Из 38 студентов 20 человек получили хорошо и отлично.

В. СЕКЕРИНА.

## «Молодость планеты в борьбе за мир»

23 марта вновь гостеприимно распахнул двери интерклуб института. В этот вечер его заседание проходило под девизом: «Молодежь планеты в борьбе за мир».

В своем вступительном слове руководитель клуба В. И. Кошкина подчеркнула, что одной из главных задач клуба является воспитание интернационализма, установление связей с молодежью стран социализма, поддержка прогрессивного молодежного движения в мире.

Интересным было выступление студентки строительного факультета Евгении Ивановой, которая в числе лучших бойцов стройотрядов края совершила недавно поездку по Англии. Она вручила клубу сувениры.

На заседании был принят устав клуба, утвержден перспективный план. Закончилось оно небольшим концертом: студенты читали стихи и пели песни на английском языке.

В подготовке заседания активное участие приняли ведущие кафедры Э. П. Яхонтова и К. М. Феоктистова, преподаватели: Т. С. Кузнецова, Л. В. Курбатова, Н. И. Педченко и другие.

**Л. ФОМИНА,**  
студентка автомобильного факультета, администратор клуба.



## Снова успех

Совсем недавно мы писали об отличных выступлениях на сибирских трассах дипломника автомобильного факультета мастера спорта СССР по спортивному ориентированию Геннадия Герасименко. И вот новый успех: он занял первое место в спринтерской гонке на зимнем чемпионате центрального совета ДСО «Буревестник» в Уфе. В десятку сильнейших вошла также звуч ДЮСШ «Политехник» Людмила Туникова и студент энергетического факультета Олег Замжеский.

**Ю. БОГАЩЕНКО,**  
наш нешт. корр.



Первоапрельские шутки.

Рисунки студента Сергея Лошакова.